

安徽省高等职业教育教学成果奖申报书

成果名称 五协同·四融通·三递进：康复治疗技术专业人才培养模式创新与实践

成果完成人姓名 杨芳、吴中华、叶文芳、孙礼诤、胡剑辉
张晨茜、张致亮、李楠、许晓庆、王艳

成果完成单位名称 安徽卫生健康职业学院、安徽省皖南康复医院

教育类别 ☒ 学历教育 ☐ 培训

成果来源 ☒ 高职专科学校 ☐ 行业企业 ☐ 其他

专业类别 医药卫生类

成果类别 ☐ 立德树人 ☒ 专业建设 ☐ 三教改革
☐ 育人模式 ☐ 管理创新 ☒ 校企合作
☐ 育训并举 ☐ 质量评价 ☐ 综合改革
☐ 教师培养培训

成果网址 http://jkfwx.ahwsjkxy.cn/info/1044/2211.htm

推荐序号 2

推荐单位（盖章） 安徽卫生健康职业学院

推荐专家组织名称 安徽卫生健康职业学院学术委员会

推荐时间 2025 年 10 月 8 日

安徽省教育厅

一、成果简介（可另加附页）

成果曾获奖励情况	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2019. 07	国家骨干专业	国家级	教育部
	2019. 08	安徽省校企合作示范基地	省级	安徽省教育厅
	2024. 08	康复治疗技术特色高水平专业	省级	安徽省教育厅
	2024. 02	2023 年度教育部 1+X 家庭保健按摩证书工作优秀示范院校	教育部 认定	济南阳光大姐服务 有限责任公司
	2025. 02	2024 年度教育部 1+X 家庭保健按摩证书工作优秀示范院校	教育部 认定	济南阳光大姐服务 有限责任公司
	2019. 06	2019 年安徽省大学生康复治疗技术技能竞赛团体三等奖	省级	安徽省教育厅
	2019. 10	第四届全国康复职业教育学生技能大赛团体优胜奖、康复理论单项二等奖、问诊单项三等奖、治疗单项三等奖	国家级	中国康复医学会康 复医学教育委员会
	2024. 03	2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）“康复治疗技术”赛项一等奖 2 项	省级	安徽省教育厅

	2024. 10	2024 年世界职业院校技能大赛争 夺赛铜奖 1 项	国家级	全国职业院校技能 大赛组织委员会
	2024. 12	2024 一带一路暨金砖国家技能与 技术创新大赛首届听力言语残疾 预防与康复技能赛项选拔赛（河 南赛区）（职工组）三等奖	省级	金砖国家技能发展 与技术创新大赛组 委会
	2025. 04	2024-2025 年度安徽省职业院校 技能大赛（高职组）“康复治疗 技术”赛项一等奖 2 项	省级	安徽省教育厅
	2025. 08	2025 年世界职业院校技能大赛争 夺赛铜奖 2 项	国家级	全国职业院校技能 大赛组织委员会
	2020. 05	全省卫生健康系统抗击新冠肺炎 疫情第三批表现突出个人	省级	安徽省卫生健康委 员会
	2021. 11	安徽省全民科学素质工作先进个 人称号	省级	安徽省科学技术协 会
	2023. 12	双主体教学医院教师荣获芜湖市 第九届职工技术创新竞赛三等奖	市级	芜湖市总工会
	2024. 12	2024 年安徽省健康服务业 “十佳创新人物”称号	省级	安徽省健康服务业 协会

成果 起止 时间	起始：2018 年 9 月 完成：2025 年 9 月 实践检验起始时间：2021 年 7 月
1. 成果简介（不多于 1000 字） 在国家大力推进产教融合、深化职业教育改革的背景下，本教学成果针对传统康复治疗技术专业人才培养中“育人主体单一、教学要素分散、培养路径模糊”痛点问题，以“对接行业需求、提升教学质量、培育高素质技能型人才”为目标，历经 8 年探索（2018 年-2025 年），我校构建并实践了“五协同·四融通·三递进”康复治疗技术专业人才培养模式。成果通过整合政府、学校、医院、企业、行业协会五方教学资源，融合课程、教学、评价、资源四大教学要素，分阶段推进人才培养，形成了“协同育人、要素融合、阶梯成长”的教学新体系。该模式破解育人单一主体局限，五方联动（政府顶层设计、学校统筹、医院供实践、企业对接岗位、协会连行业），建协同新格局，实现育人机制创新。破解教学要素分散壁垒，四维融合（课程、教学、评价、资源），提教学系统性与岗位适配性，实现教学要素创新。循职业成长规律，建“新手 - 准职业人 - 职业人”阶梯路径，分阶段递进提能力，实现培养路径创新。 经实践，成果成效显著：一是人才培养质量提升。学生技能竞赛获省级一等奖 4 项、世界赛铜奖 3 项；1+X 证书通过率 100%，近 3 年就业率超 92%，用人单位反馈适应期短、培训成本低。二是校企合作“双赢”。康复治疗技术专业获评“国家骨干专业”“安徽省特色高水平专业”荣获教育部 1+X “优秀示范院校”，认可度攀升。合作医院升三级甲等医院、成康复治疗师规范化培训试点基地，共建平台获批安徽省校企合作示范基地；三是行业辐射与社会影响扩大。经验向安徽中医药高专、皖西卫生职业学院等 4 所同类学校推广，累计输毕业生 490 余人，缓基层人才缺；	

专业教师任残疾儿童康复专家，团队教师参加技能竞赛交流、老年大学兼职授课、积极参加新冠疫情防控志愿服务，获家长与行业高度认可，成为康复教育改革标杆，职教影响力扩大。

成果自 2021 年 7 月起推广应用，通过示范和辐射作用，为康复治疗技术专业人才培养提供了实践范例。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

（1）“五协同”育人体系：解决“育人主体单一”问题

“五协同”指政府、学校、医院、企业、行业协会五方主体协同育人，构建多方联动的育人体系。**政府协同**通过优化康复专业布局，对接安徽“三地一区”与长三角康养需求，推医教协同、学徒制；建标准体系，发专业简介与教学标准；抓质量保障，推教学诊改，结合扩招优化课程。**学校协同**通过联合医院推双主体办学，创“1+1+1”模式，共定培养方案，建理实体系，促“医教”渗透。**医院协同**通过与皖南康复医院开展双主体办学，承接第二年课程；联多地多等级医院建实习网络，保障实训。**企业协同**是依托学校 1+X 证书站点参方案制定，开发实训模块；供顶岗实习，以“实习 + 就业 + 证书”形成良性循环。**协会协同**通过传递行业动态，组织竞赛培训；促进教师任协会职务，融入前沿标准入教学，确保人才培养与行业同步。

（2）“四融通”教学体系：解决“教学要素分散”问题

“四融通”实现课程、教学、评价、资源四大要素的深度融合，提升教学质量。**课程融通**是以多维融合建课程体系，实现教学与岗位需求、行业标准的深度衔接。通过理实融通强化临床适配性，课证融通对接职业标准，医教/产教融通紧跟行业动态。**教学融通**是指打破壁垒、协同育人构建立体教学体系。教学主体融通汇聚双师力量，教学场景融通衔接课堂与实践，教学资源融通共享优质内容。**评价融通**是以“多元协同、对标实战”构建。主体融通通过“校 - 医 - 企 - 协”四维评判，实现多方协同评判；整合理论、实操、素养、证书，衔接 1+X 实现内容融通，覆盖能力与素养全维度。对接岗位与行业规范实现标准融通，提升岗位胜任力。评价结果融通，反哺教学与就业。**资源融通**是以“资源共享、优势互补”为核心推进，构建一体化资源体系。

联合医、企、协共建资源库教学资源；打通校内外壁垒，实现实践资源融通；汇聚“校－医－企－协”多元教学力量，融通师资资源；通过 1+X 制度，同步行业发展动态，融通信息资源。

（3）“三递进”培养体系：解决“培养路径模糊”问题

“三递进”按照学生认知规律与职业成长路径，分阶段推进人才培养，实现从“新手”到“准职业人”再到“职业人”的转变。**基础认知阶段（1-2 学期）**帮学生掌基础理论与技能，建专业认知。**实践提升阶段（3-4 学期）**开展双主体教学，提实操与临床思维，融职业素养。**岗位胜任阶段（5-6 学期）**在医院或企业顶岗实习，通过考核获岗位胜任力，为就业奠基。

3. 创新点（不多于 1000 字）

（1）育人机制创新：搭建“五协同”育人平台，突破单一主体局限

“五协同”育人体系创新在于打破单一教学主体局限，构建政府、学校、医院、企业、行业协会多方联动机制。一是政府主导顶层设计，将医教协同、中国特色学徒制、中高职贯通等融入专业布局与标准建设，结合高职扩招优化课程，强化质量保障。二是学校发挥主导作用，创新“1+1+1”教学模式，联合医院双主体办学，整合资源构建理实一体化体系，实现人才链与产业链对接。三是医院深度参与教学，以医院为核心支撑，承接课程教学，开放临床场景，联合多等级医院构建实习网络，完善实践闭环。四是企业精准对接需求，依托学校 1+X 证书考核站点，协助开发实训模块，通过“实习+就业+证书”模式，实现技能认证与岗位适配。五是行业协会搭建纽带，传递行业动态，组织竞赛培训，教师深度参与协会工作反哺教学，确保人才培养与行业同步。

（2）教学要素创新：推进“四融通”教学改革，实现深度融合闭环

“四融通”教学体系创新在于打破教学要素分散壁垒，实现课程、教学、评价、资源深度融合。一是课程融通构建三维衔接，以理实一体化教学实现“做中学”，紧扣“1+X”证书实现课证对接，联合医企共建资源库紧跟行业动态。二是教学融通打造立体支撑，整合“理论教师+临床导师+企业讲师”实现主体协同，构建“校内-医院-企业”三维场景贯通实践，共建资源库实现“教-医-企”资源互补。三是评价融通形成闭环机制，联动“校-医-企-协”四维主体评判，覆盖“理论-实操-素养-证书”全内容，对标岗位规范制定标准，结果反哺教学与就业。四是资源融通实现全链共享，医企协校共建教学资源池，打通校内外实践资源壁垒，建立师资共享机制，搭

建信息平台同步行业动态与证书新政。

(3) 培养路径创新：落实“三递进”培养阶段，遵循职业成长规律

“三递进”培养体系创新在于按学生认知规律与职业成长路径，清晰构建“新手-准职业人-职业人”转变路径。基础认知阶段（1-2 学期），以学校理论教学结合校内实训，帮学生掌握专业基础与基本操作，建立专业认知；实践提升阶段（3-4 学期），安排学生到双主体医院学习，参与康复诊疗，实现理实转化，同步培养职业素养；岗位胜任阶段（5-6 学期），通过顶岗实习让学生独立完成岗位工作，锤炼协作与应急能力，获岗位胜任力，为就业奠基。

4. 推广应用效果（不多于 1000 字）

（1）人才培养质量显著提升，学生就业竞争力与职业发展力双突破

技能竞赛成果丰硕：连续承办 2023、2024 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）“康复治疗技术”赛项，近 3 年累计指导学生荣获省级康复技能竞赛一等奖 4 项，世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖 3 项。双主体医院教师在各级多项康复治疗师竞赛中取得优异成绩。

就业质量持续优化：校企深度合作是就业质量优化的核心驱动力。双方联合修订人才培养方案、共建专业资源库，推进“学历与证书融通”课程设计、课程思政及校本教材编制，构建贴合岗位的育人体系。依托该体系，学生 1+X 家庭保健按摩证书通过率 100%，近 3 年就业率稳定在 92% 以上，用人单位反馈学生上岗适应期缩短、企业培训成本降低，实现人才与岗位精准匹配

（2）校企合作深度与广度拓展，实现“校企双赢”发展格局

合作医院实现质的提升：安徽省皖南康复医院 2023 年升级为三级甲等医院，2024 年成为中国康复医学会康复治疗师规范化培训试点单位；双方共建的合作平台获省级认可，获评“安徽省校企合作示范基地”，为协同育人提供优质载体。

学校专业建设同步突破：康复治疗技术专业获评“国家骨干专业”“安徽省特色高水平专业”，2023、2024 年荣获教育部 1+X 家庭保健按摩职业技能等级证书“优秀示范院校”称号，专业实力与行业认可度持续攀升，形成校企双向赋能、协同发展的良好态势。

（3）行业辐射与社会影响力扩大，成为康复教育改革标杆

院校推广效果显著：依托合作校企、康复学术会议等平台，向省内外同类院校推

广校企协同育人模式经验，改革成效获同行广泛认可。目前已成功向安徽中医药高等专科学校、皖西学院、安徽第二医学院及多所专业学院、中专学校落地推广，为区域康复职业教育高质量发展提供可复制的实践范例。

社会服务贡献突出：通过高职扩招培养 190 余名康复基层工作者，项目实施以来累计输送合格毕业生 490 余人，有效缓解基层人才短缺问题。专业教师任池州市残疾儿童康复救助工作专家，教学团队开展保健调理师、保健按摩师培训，培育大批高技能人才；同时走进老年大学兼职授课、参与抗疫志愿服务，践行社会责任。家长高度认可 “在校接触临床、持证就业有保障”，专业认知度与信任度显著提升，进一步扩大职业教育社会影响力。